

一、宗教研究所課程總覽

| | | | | |
|-----------|---|-----|---------|-----|
| 156051001 | 研究方法與調查指導(必) | 3學分 | 宗碩一、宗碩二 | 3小時 |
| [課程目標] | 本課程以宗教研究方法為研討主題，課程當中介紹各種宗教研究文獻，並運用文獻學、歷史學、社會學等方法研討宗教。本課程第一部份探討宗教研究方法，閱讀最新的宗教研究方法與研究，使學生了解當代有關宗教研究問題之概況，並針對研究方法作討論，希望能使學生對宗教研究方法、學術資源與學術規範能有所掌握。第二部份則集中在宗教調查實務上，包括當代臺灣各種宗教調查之方法。透過實際調查讓學生直接面對當代宗教實踐與現況，培養認知、理解當代宗教現況的能力，同時練習實地考察當代宗教脈絡。此課程的目的是將這兩部份結合，亦即以宗教研究文獻與方法為學習核心，配合宗教調查實務。透過此二層面的研討使學生對宗教研究的方法與實踐有不同角度的理解，從而掌握宗教研究之基礎知識。 | | | |
| [上課內容] | <ul style="list-style-type: none"> (一) 論文寫作規範 (二) 國立政治大學圖書館人社相關論文資料庫介紹與利用 (三) 宗教研究方法與範疇 (四) 口述歷史 (五) 華人世界脈絡下的「宗教」研究 (六) 當代地方道教儀式實地調查研究 (七) 實習(參與觀察台灣北部正一派道教儀式) (八) 宗教融合 (九) 中國宗教與「迷信」 (十) 人類學與漢人宗教研究 (十一) 宗教田野調查方法 (十二) 實習(台灣道壇、道教口述史與華人宗教田野調查研究) (十三) 當代基督宗教研究文獻與方法 (十四) 華人宗教研究之方法與數位人文 (十五) 華人宗教與世俗化 (十六) 當代伊斯蘭研究 (十七) 期末小型討論會 | | | |
| [備註] | 實習所至之宗教團體依當年度接洽，同意本所學生參訪之團體為主。 | | | |
| 156052001 | 比較宗教：歷史與主題 (必) | 3學分 | 宗碩一、宗碩二 | 3小時 |
| [課程目標] | 比較宗教作為宗教研究的基礎思路，是宗教所研究生必備的核心知識之一，本課程以六個議題作為範例，試圖藉著研讀議題相關的核心概念與實徵研究，引導宗教研究所碩一研究生思考如何轉化核心議題成為未來可執行的實地研究。 | | | |
| [上課內容] | <ul style="list-style-type: none"> (一) 第一單元：宗教與性別 (二) 第二單元：宗教經驗 (三) 第三單元：宗教融合 (四) 第四單元：宗教世俗化與宗教市場 (五) 第五單元：物質宗教 (六) 第六單元：新宗教 (七) 實地研究一 (八) 實地研究二 (九) 期末小型討論會 | | | |
| 156041001 | 宗教研究基本問題 (必) | 3學分 | 宗博一、宗博二 | 3小時 |
| [課程目標] | 探討宗教研究的基本問題，一方面藉此提升學生的問題意識，另一方面則導引學生熟悉此一學域的最新趨勢。宗教研究的基本問題眾多，本課程挑選八個主題作為集中討論的重心：一、什麼是「宗教」？(What is religion?)；二、宗教的主題與比較 (Theme and comparison in religion)；三、「核心？」宗教經驗 (Religious experience)；四、圈內人 vs 圈外人 (Insider / Outsider)；五、基要主義 / 原教旨主義 (Fundamentalism)；六、世俗化 (Secularization)；七、融合現象 / 綜攝現象 (Syncretism)；八、什麼是「宗教研究」？(What is religious studies?)本課程的目標在於訓練博士生的思辨能力，不論個別學生未來的專長走向，希望其能回應這些基本 | | | |

問題，並根據實際的研究案例，與西方為主的宗教學術界進行對話。

[上課內容]

- (一) 什麼是「宗教」？
- (二) 宗教的主題與比較
- (三) 「核心？」宗教經驗
- (四) 圈內人 vs. 圈外人
- (五) 基要主義 / 原教旨主義
- (六) 世俗化
- (七) 融合現象 / 綜攝現象
- (八) 什麼是「宗教研究」？

[備註]

156045001

比較宗教方法學(必)

3 學分 宗博一、宗博二

3 小時

[課程目標]

各宗教之間是否可以進行相互比較，發展出普遍適用的宗教理論與研究方法，從百年前宗教學在西方學界成為獨立學科之後，就一直是不同研究取向學者之間激烈爭辯的課題；百年過後，雖然在歐美與東亞地區的學術體制中跨傳統之宗教學與單一宗教之學術傳統，如神學、佛學等，發展成為兩種不同類型的宗教研究學科已成定局，甚至兩者之間還形成分工與合作的關係，似乎符應了「合久必分、分久必合」的發展趨勢，然而國內學界引進宗教學並在大學成立相關系所才逾二十年，仍然因為兩種類型之宗教研究的內涵混淆不清，重演了類似的學術爭辯，尚無法從歐美與鄰近東亞國家的宗教學術之發展經驗中獲得借鏡，虛耗精力於無謂的口舌之爭，殊為可惜。如果人類的經濟、政治、社會、文學、藝術及其他世俗文化層面均可進行比較研究，何唯獨宗教不可比較？此乃因宗教的主觀性特強所致，但即便如此，亦無法排除宗教仍有其客觀實在的面向，也因此更須採取主觀性與客觀性研究方法的交互辯證，才能還原宗教現象的真實面貌。

本課程企圖從研讀晚近最具代表性之跨傳統、跨學科的宗教研究專著，並結合台灣在地學者的研究成果，建構出足以包容「普遍性」與「個殊性」的比較宗教研究架構。課程內容區分理論、歷史與當代應用三個單元。理論部份，以宗教傳統發展過程之不同階段：創教者的個人宗教體悟、初代教團的形成、「口述傳承」(oral transmission)的分化與宗派化、宗教「權威」(authority)的建制、「正典化」(canonization)、宗教「傳統」(tradition)的確立，進行理論性的探究；歷史部份，以伊斯蘭為主，從先知穆罕默德至第二聖典—《聖訓》—的結集為止的初期歷史來做理論的實例應證，但仍視個別同學的需求，兼採其他宗教的歷史實例；當代應用部份，則以東南亞宗教為主要場域，說明宗教「傳統」如何在當代脈絡被實踐，包含了印度教、伊斯蘭與華人的佛教與道教等實例。

本課程的特色為結合人文學與社會科學的研究方法，並配合個別博士生未來研究方向的需求，期能彰顯跨傳統、跨學科之比較宗教方法學的特性，以體現宗教學的至理名言：不瞭解他人的宗教傳統，即無法深化瞭解自己的宗教傳統。

[上課內容]

- (一) 緒論。
- (二) 理論篇 (一)：創教者及其門徒。
- (三) 理論篇 (二)：傳承。
- (四) 理論篇 (三)：權威。
- (五) 理論篇 (四)：正典化。
- (六) 理論篇 (五)：傳統的確立。
- (七) 歷史篇 (一)：伊斯蘭初期歷史 (1)。
歷史篇 (二)：伊斯蘭初期歷史 (2)。

- 歷史篇 (三): 伊斯蘭初期歷史 (3)。
 歷史篇 (四): 同學自選。
 (八) 歷史篇 (五): 同學自選。
 (九) 歷史篇 (六): 同學自選。
 (十) 當代應用 (一): 印度教。
 (十一) 當代應用 (二): 道教。
 (十二) 當代應用 (三): 佛教。
 (十三) 當代應用 (四): 伊斯蘭 (1)。
 (十四) 當代應用 (五): 伊斯蘭 (2)。
 (十五) 期末總檢討。

[備註]

| | | | |
|-----------|---|--------------|------|
| 156050001 | 亞洲宗教比較研究(必) | 3 學分 宗博一、宗博二 | 3 小時 |
| [課程目標] | <p>本學期所探討的為南亞社會現代化架構下宗教與政治之間的關係及其中問題，而以宗教社群主義 (communalism) 的展現風貌為論題。希望透過這個課程讓學生了解近代南亞的宗教社群意識與國家形成之複雜關係，以及宗教社群共同記憶如何形塑、世俗化在南亞所面臨之挑戰等問題。本課程以宗教社群主義 (communalism) 的展現風貌為論題，印度和斯里蘭卡為討論範圍，從理論 (包括後殖民)、文化、歷史以及對具體發生的宗教衝突事件之敘述等逐一加以檢討。在印度方面，主要探究印度教徒與穆斯林之間的關係演變；在斯里蘭卡則考察佛教徒與印度教徒之間衝突之展現情形。</p> | | |
| [上課內容] | <p>(一) 宗教社群、國家與暴力衝突關係之界定：以南亞為例。 (二) 古代與近代之社群想像，國族主義與社群主義。 (三) 歷史真相為何與社群共同記憶如何形塑。 印度：印度教徒與穆斯林衝突的源頭象徵之探討: Somanatha 1、研讀 Thapar, Somanatha: ix-35. 2、研讀: Somanatha: 36-72. 3、研讀 Somanatha: 73-139. 4、研讀 Somanatha: 140-194. (四) 印度 2002 年二二七事件之探討 1、研讀 Nussbaum, The Clash Within: 1-79. 2、研讀 The Clash Within: 80-151. 3、研讀 The Clash Within: 152-210. (五) 斯里蘭卡： 上座部佛教的歷史記憶與泰米爾人之文化觀： 1、閱讀 Tambiah, World Conqueror and World Renouncer. A Study of Buddhism and Polity in Thailand against Historical Background: pp.515-530。 2、Daniel: Charred Lullabies: pp. 13-42. 3、研讀 The Mahāvamsa 第二十二章到二十五章 (pp.147-178)。 Obeyesekere, Gananath. "Duṭṭhagāmaī and the Buddhist Conscience." In Religion and Political Conflict in South Asia: 135-160. 4、研讀 Kemper, S. The Presence of the Past. Chronicles, Politics, and Culture in Sinhala Life : pp.116-175。 5、研讀 Tambiah, Sri Lanka. Ethnic Fratricide and the Dismantling of Democracy :</p> | | |

pp.1-64。

6、研讀 Sri Lanka. Ethnic Fratricide and the Dismantling of Democracy : pp.65-128。

7、研讀 Tambiah, Buddhism Betrayed? Religion, Politics and Violence in Sri Lanka: pp.129-181。

(六)：學期總回顧。

[備註]

※以上為列舉範例，各單位製作應包含所有課程內容